

附件 2:

山西省教学成果奖（高等教育）申报书

成果名称 专业认证背景下教学质量持续改进
的研究与实践

成果完成人 李迎春 杨晓敏 王志云 付一政 侯华

成果完成单位 中北大学

成果科类 工学

类别代码 811

推荐序号 3

成果网址 <http://3y.nuc.edu.cn/jxzlcxgj/>

推荐单位名称 中北大学

推荐时间 2021年6月16日

山西省教育厅

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高[2012]9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。

3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。

c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。

d：成果属本科教育填 1，研究生教育填 2，其他填 0。

4. 推荐序号由 4 位数字组成，前两位为推荐单位代码，按照附件 1《2017 年山西省教学成果奖（高等教育）推荐名额分配表》中各推荐单位代码填写，后二位为推荐单位推荐成果的顺序编号。

5. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。

7. 本申请书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介（可另加附页）

	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
成果曾获奖励情况	2021	材料成型及控制工程	通过中国工程教育专业认证	中国工程教育专业认证协会
	2020	复合材料与工程	山西省一流本科专业建设点	山西省教育厅
	2020	金属材料工程专业	中国工程教育专业认证受理	中国工程教育专业认证协会
	2019	利用教学咨询与学生反馈，推动课堂革命的探索与实践	省级二等奖	山西省教育厅
	2019	基于成果导向的金属材料工程专业建设与实践	中北大学教学成果一等奖	中北大学
	2019	高分子材料与工程	中国工程教育专业认证受理	中国工程教育专业认证协会
	2019	材料成型及控制工程、高分子材料与工程、金属材料工程专业	山西省一流本科专业建设点	山西省教育厅
	2017	基于材料学科的无机非金属材料工程专业培养方案的改革与实践	中北大学教学成果奖	中北大学
	成果起止时间	起始：2016年8月 完成：2018年8月 实践检验期：3年		
1. 成果简介及主要解决的教学问题(不超过 1000 字)				
(1) 成果简介 本成果以中北大学开展工程教育专业认证为契机，深入践行基于				

“学生中心、产出导向、持续质量改进”OBE理念，通过探索与实践从内部评价、外部评价、反馈与改进三个环节，逐步构建了科学合理的教学过程质量监控机制，健全了有效的毕业生跟踪反馈和社会评价机制；深化了基于评价结果的持续改进机制。形成了完整有效的“评价-反馈-改进-再评价”的循环体系，充分保证了人才培养质量。

①构建面向产出的内部教学过程质量监控和评价机制。

针对人才培养体系要求，建立了学校、学院、专业三级教学质量监控及保障体系，对人才培养及教学工作进行组织、调控、监督、评价、反馈及改进。分阶段完善专业教育面向产出的制度文件，形成了以日常数据检测为支撑，以常态化教学监控和各类专项检查、评估为手段，涵盖培养全过程的“检查—诊断—反馈—整改”持续改进的本科教学质量闭环监控运行机制。逐步建立和完善了课程体系和课程质量评价机制，定期开展课程体系设置和课程目标达成评价；建立了毕业要求达成情况评价机制，定期开展毕业要求达成情况评价。

②构建多元评价主体参与的毕业生跟踪反馈和社会评价机制

学院通过近几年的不断改进和完善，对跟踪方式、跟踪内容、反馈结果支持下的持续改进都有相应的工作模式和方法，并已经形成了毕业生跟踪调查机制和完善了毕业生跟踪反馈和由用人单位、校友和行业/企业专家等高等教育系统以外有关方面参与的社会评价机制，采用毕业生、用人单位问卷调查、走访和座谈会、第三方专业机构信息反馈等方式，定期对培养目标的达成情况进行分析和评价。

③完善基于评价结果的持续改进机制

专业建立了教学过程质量监控机制、课程目标达成情况评价机制、课程体系合理性评价机制、毕业要求达成情况评价机制、培养目标合理性评价机制及对培养目标达成状况进行定期分析的毕业生跟踪反馈机制

和社会评价机制。并对评价结果的应用都做出了明确规定，通过有效反馈，不断地从内、外部评价过程中获取反馈信息，用于优化人才培养过程，定期修订培养目标和毕业要求，持续完善课程体系，及时修订课程教学大纲、持续改进课堂教学质量和教学条件，有效促进了专业人才培养质量的提升。

(2) 主要解决的教学问题

①教学质量内部监控体系和评价机制缺乏系统科学的设计。教学质量监控体系缺乏明确的核心和主线，监控工作散而乱，缺乏系统性和完整性，无法达到教育部要求的质量监控体系全面覆盖、常态检测的效果。评价机制应由相对简单粗放的评价到科学合理精细化评价。

②毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制不完善。毕业生跟踪反馈和社会评价未形成常态化工作机制，反馈跟踪调查和社会评价指标体系不够合理，不能结合自身发展定位和人才培养目标，确立不同类型人才培养质量的评价标准和评价方法，缺乏持续跟踪。

③基于评价结果的持续改进机制不健全。没有形成“检查—诊断—反馈—整改”的闭环系统，无法实现培养目标、毕业要求、课程体系、课程质量、师资队伍、支持条件从顶层设计到教学环节的全方位持续改进。

2. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

①构建面向产出的教学过程内部质量监控和评价机制

针对教学质量监控体系缺乏系统科学的设计、缺乏自我约束机制，构建了“校、院、专业”三个维度的教学过程质量：学校层面包括校教学指导委员会、校督导委员会和教务处，学院层面包括院教学指导委员会、院长及教学院长、教学科，专业层面上包括专业负责人和授课教师，教学管理组织机构如图 1 所示。

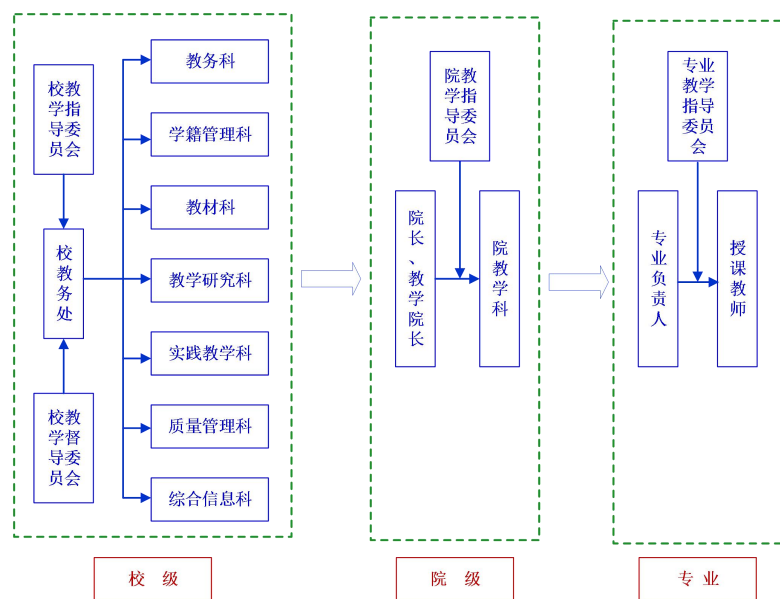


图1 教学过程质量保障机构

形成以日常数据检测为支撑，以常态化教学监控和各类专项检查、评估为手段，涵盖培养全过程的“检查—诊断—反馈—整改”本科教学质量监控运行机制，对人才培养的全过程实行质量监控。监控的主要内容、工作措施及责任主体见图2。

	评价内容	评价目的	评价对象	责任主体	评价周期
	信息调查与收集	培养目标合理性	校友、毕业生、用人单位、行业/企业专家、在校生、教师等	培养目标合理性评价小组；专业教指委	1次/4年
	培养目标合理性/达成评价	培养目标达成情况	了解社会行业需求及毕业生发展现状，修订培养目标、改进毕业要求	毕业5年左右校友、用人单位	培养目标达成评价小组；专业教指委
	毕业要求确定/修订	应届毕业生在毕业时的学习能力达成程度	应届毕业生	毕业要求达成评价小组；专业教指委	1次/年
	毕业要求达成评价	对毕业要求的能力达成的支撑性	发现学生能力构成短板，改进课程体系	高校专家、行业专家	课程体系合理性评价小组；专业教指委
	课程体系设计/修订	课程对毕业要求的承诺兑现程度	发现教学过程中的问题（内容、方法、考试），改进课程质量	课程负责人	1次/年
	课程体系评价	达成课程目标过程的质量监控	改进教学管理、服务水平，促进学生能力提升	校、院、专业教指委	多次/学期
	教学大纲确定/修订	教学过程监督	教学环节	校、院、专业教指委	多次/学期
	课程目标达成评价	教学实施过程			

图2 专业人才培养过程质量监控体系示意图

围绕专业毕业要求和培养目标，专业建立了课程体系合理性评价机

制，对课程体系设置的评价与修订在校院两级管理部门的推动下结合培养方案的修订每四年进行一次；建立了面向产出的**课程目标达成情况评价机制**，课程目标达成情况评价每开课学期开展一次。明确了主要教学环节如教学大纲的制定和修订、课堂教学、课程考核、实验教学、综合实践及课程设计、实习和毕业设计的质量要求、实施流程以及责任人。建立了**毕业要求达成情况评价机制**，每年开展毕业要求达成情况评价，并对评价结果进行分析反馈，有效地促进人才培养的持续改进。

②构建多元评价主体参与的毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制

构建了多元评价主体参与的毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制，针对参与评价主体的多元化特点，**丰富改进调查方式，建立了科学、合理的评估指标体系**。建立了适用于不同人才培养质量评价主体（包括应届毕业生、毕业5年左右的校友、校友、用人单位、行业/企业专家）的跟踪调查体系，全方位获得人才培养反馈信息。并针对不同主体采用座谈、访谈交流、走访参观以及问卷调查等灵活多样的形式，做到持续性过程跟踪和信息的获取。同时结合学校自身的办学定位和目标，充分考虑办学特色、服务行业或地方经济发展等个性化指标，使质量跟踪指标体系设计更有适应性，信息收集与反馈更具针对性。

③健全基于评价结果的持续改进机制，实现从顶层设计到教学环节的全方位持续改进。

专业建立持续改进的制度，通过定期的整改措施、过程监督和改进效果检查等途径，确保有效地将评价结果用于持续不断地改进专业的人才培养工作，基于培养目标合理性评价结果对专业的培养目标进行修订和持续改进；依据培养目标达成情况对毕业要求进行持续改进；根据毕业要求达成情况对课程体系进行修订和持续改进；任课教师基于课程目标的达成情况进行教学改革，提升课程质量；教学过程质量监控的信息

用于专业日常教学的改进，有效地促进了人才培养质量的提升。评价结果用于专业持续改进制度流程如图 3 所示。

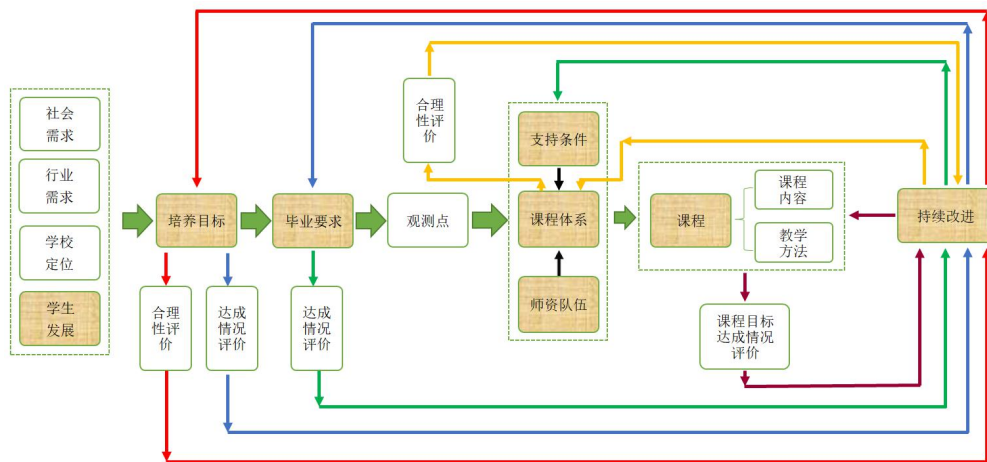


图 3 评价结果用于专业持续改进流程

3. 成果的创新点(不超过 800 字)

①构建全方位“循环闭合、持续改进”内部质量监控和评价机制

形成以日常数据检测为支撑，以常态化教学监控和各类专项检查、评估为手段，涵盖培养全过程的“检查—诊断—反馈—整改”的本科教学质量监控运行机制，实现了资源和制度有保障、过程有监控、问题有反馈、质量有改进，涵盖培养全过程的内部闭合循环。

②健全有效的、常态化的毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制。

结合自身发展定位和人才培养目标，形成了评价主体多元化、评价内容多要素、评价对象多层次、评价方法多样化的特点，做到持续性过程跟踪和信息的获取。更好地落实了“以学生为中心”的教育理念，持续提高人才培养质量。

③建立科学有效的持续改进机制。

围绕人才培养，根据专业培养目标与毕业要求，对课程体系进行构建，形成课程目标达成评价、毕业要求达成评价、培养目标达成评价的三级达成情况评价系统，再根据评价结果查找问题分析原因，形成教学

反馈，制定整改措施，形成较为完善的教学质量持续改进闭环系统，确保各环节教学持续改进与完善。

4. 成果的推广应用效果(不超过 1000 字)

1) 专业建设成效显著

专业认证：项目实施推动了专业认证工作。从 2018 年至今，已受理中北大学材料科学与工程学院“材料成型及控制工程”、“高分子材料与工程”、“金属材料工程”三个专业的认证申请，并且 2021 年材料成型及控制工程专业顺利通过了中国工程教育认证，高分子材料与工程专业接受中国工程教育认证专家组进校考察。

一流本科专业建设点：2021 年材料成型及控制工程专业获批国家一流本科专业建设点、2019 年高分子材料与工程、金属材料工程和 2020 年复合材料与工程三个专业获批山西省一流本科专业建设点，并正积极申报国家一流本科专业建设点。

2) 本科教学整体水平持续提升

近年来，学院不断查找影响教学质量的主要问题，并认真制定改进方案并顺利完成整改。

课程建设：以金课建设为契机，全面推进课堂革命，持续开展课程评估工作，近三年完成了 14 门课程的校级课程评估工作，其中 2 门优秀，获批省级一流课程 3 门，正在积极申报国家一流课程。

教育教学改革：近三年共申报教育教学改革项目 14 项，获批省级教改项目 3 项，校级重点项目 3 项，一般项目 2 项。申报并获批省级教学成果二等奖 2 项，校级教学成果一等奖 1 项。

人才：近三年，1 人获“科技部中青年科技创新领军人才”荣誉称号，1 人获“中国兵工学会科学技术”特等奖，1 人获“中国侨联贡献奖”二等奖，1 人被评为“山西省模范教师”，1 人被评为“山西省优

秀党务工作者”，1人获“山西省高等学校中青年拔尖创新人才”项目支持，1人获“山西省学术技术带头人”，2人获“山西省高等学校优秀青年学术带头人”项目支持。

3) 本科人才培养质量持续提高

就业率高，就业单位好：近几年来，毕业生就业率稳定在90%以上，毕业生的就业去向包括中石化、长城汽车、格力电器、中航飞机股份有限公司、中国能源建设集团、中国建筑科学院有限公司、航天科工三院304所、中铁建设集团等，毕业生以求实的创新精神、扎实的专业基础，赢得了社会各界的广泛赞誉，成为相关行业的砥柱中流。

考研率高，录取高校好：考研升学率连续三年超过36%，被国内如清华大学、上海交通大学、哈尔滨工业大学、天津大学、西北工业大学等双一流高校或中科院研究所录取。

学科竞赛获奖多：学生在各级各类竞赛中表现优秀。近3年共获批省级、校级大学生创新项目33项（其中省级9项，校级项目24项）。在建行杯第四届互联网+大学生创新创业大赛中我院申报项目50项，参与学生人数422人，荣获国家三等奖1项；在山西省第五届“互联网+”创新创业大赛，高教主赛道金奖2项，银奖1项。在全国大学生金相大赛中获国家级奖12项。

4) 成果示范与辐射作用显著

该项目实施以来，为中北大学和山西省等高校提供了有益的借鉴并得到了广泛应用。李迎春教授、付一政老师等在学校举办的教学沙龙和课程评估专题培训会中就“探讨工程教育专业认证——课程体系的构建”，“专业认证对教学大纲的要求”，“课程目标达成评价”等进行了专题报告，产生了广泛的示范辐射作用，取得了良好的效果，获得兄弟院校和社会上的一致好评。

二、完成人情况

主持人姓名	李迎春	性别	男
出生年月	1970年12月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	副院长
现从事工作及专长	教学、高性能高分子材料		
工作单位	中北大学材料科学与工程学院		
联系电话	13485357956	移动电话	13485357956
电子信箱	liyingchun@nuc.edu.cn		
通讯地址	山西省太原市学院路3号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019年“利用教学咨询与学生反馈，推动课堂革命的探索与实践”获得山西省高校教学成果二等奖； 2019年“塑料模具设计”获山西省精品共享课程。		
主要贡献	<p>李迎春教授作为中北大学材料科学与工程学院教学副院长，对专业认证 OBE 理念和相关教育教学方面有深厚的研究基础，在课题进行过程中统筹兼顾，总负责项目进展，成果落实。</p> <p>1、作为项目负责人，全面负责项目的策划、组织和实施，承担本成果的前期研讨、论证和方案制定。</p> <p>2、主持开展调研，对专业认证 OBE 理念的体现和落实进行策划，明确构建教学质量持续改进机制的关键问题和方向。</p> <p>3、主持开展组内会议，及时了解课题进展情况，提出指导性意见，并对课题进展过程中出现的问题提出解决方案。</p> <p>4、负责协调学校各部分与各个兄弟院校之间的合作，保证项目可以顺利高校的完成。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

完成人情况

第(1)完成人姓名	杨晓敏	性别	女
出生年月	1976年7月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	系主任
现从事工作及专长	金属材料工程 计算模拟		
工作单位	中北大学材料科学与工程学院		
联系电话	13603567458	移动电话	13603567458
电子信箱	yxm0351@126.com		
通讯地址	山西省太原市学院路3号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2012年山西省教学成果三等奖； 2020年“金属学及热处理”获山西省精品共享课程。		
主要贡献	<p>杨晓敏副教授，材料科学与工程学院系主任，以第一完成人的身份参与该课题。在相关教育教学方面有深厚的研究基础和教学经验，在本课题中主要承担基于产出的内外部评价及基于评价结果的持续改进机制的构建及研究相关工作。</p> <p>1、对目前本科教学质量持续改进的现实与问题进行分析与总结，明确本课题要解决的主要问题；</p> <p>2、召开小组会议，明确具体操作并进行分工，责任到人，确保课题进展顺利。</p> <p>3、主持内外部质量监控、评价机制以及基于评价结果的持续改进机制构建与落实。</p> <p>4、负责专业建设的持续改进工作，负责组织工程教育专业认证和一流本科专业建设点申报工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

完成人情况

第(2)完成人姓名	王志云	性别	女
出生年月	1979年8月	最后学历	硕士
专业技术职称	讲师	现任党政职务	支部组织委员
现从事工作及专长	教学、材料加工		
工作单位	中北大学材料科学与工程学院		
联系电话	13363436323	移动电话	13363436323
电子信箱	404664661@qq.com		
通讯地址	山西太原尖草坪区学院路3号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	指导学生获得多项全国学科竞赛一等奖和二等奖		
主要贡献	<p>王志云老师，材料学院教学科科长，以主要完成人身份参与该课题，在本课题中主要负责内外部教学质量监控与评价机制等的整理及汇编工作，将新政策机制落实到实际应用中。</p> <p>1、前期准备中进行深入调研，收集大量有关教学质量持续改进机制相关领域资料，为研究提供了大量可靠的专业领域资源。</p> <p>2、课题中积极对内外部教学质量监控与评价机制进行整理及汇编，并组织实施，为课题的顺利进行保驾护航。</p> <p>3、积极反馈教学评价信息，负责联系各相关部门，及时传达新的政策制度，让各相关部门形成一个统一体，为研究成果的实施保驾护航。并为兄弟院校传达和提供资料支持。</p> <p>4、王志云老师有丰富的教学管理和改革经验，并先后率领我校学生参加各种大学生金相大赛，取得优异的成绩。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

完成人情况

第(3)完成人姓名	付一政	性别	男
出生年月	1981年10月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	副系主任
现从事工作及专长	教学、高分子材料成型加工与模拟仿真		
工作单位	中北大学材料科学与工程学院		
联系电话	13803455645	移动电话	13803455645
电子信箱	fuyizheng@nuc.edu.cn		
通讯地址	山西太原尖草坪区学院路3号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2013年山西省科技进步二等奖		
主要贡献	<p>付一政老师，材料科学与工程学院副系主任，在相关教育教学方面有深厚的研究基础，本课题中主要承担基于 OBE 理念的内外评价及基于评价结果的持续改进机制的研究工作。</p> <p>1、对目前本科教学质量持续改进的现实与问题进行分析，明确内外部教学质量监控和评价机制构架，为课题进展奠定基础。</p> <p>2、对课程目标达成、毕业要求达成，制定了一系列计算分析方法，有效的保证了分析研究的顺利实施。</p> <p>3、负责内外结合的教学过程质量监控体系和评价机制的构建，尝试应用于实践进行探究并及时提出反馈。</p> <p>4、负责专业建设的持续改进工作，负责组织工程教育专业认证和一流本科专业建设点申报工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

完成人情况

第(4)完成人姓名	侯华	性别	男
出生年月	1972年11月	最后学历	博士
专业技术职称	教授	现任党政职务	材料学院院长
现从事工作及专长	铸造新技术、新工艺		
工作单位	中北大学材料科学与工程学院		
联系电话	0351-3557006	移动电话	13934153099
电子信箱	houhua@263.net		
通讯地址	山西太原尖草坪区学院路3号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	[1]2020年第六批山西省新兴产业领军人才； [2]2018年获第七届“中国侨界贡献奖”； [3]2018年获中国产学研合作创新成果奖一等奖； [4]2017年获批山西省教学成果奖。		
主要贡献	<p>侯华教授作为中北大学材料科学与工程学院院长，主要负责本科教学过程质量监控保障体系以及毕业生跟踪反馈和社会评价机制建设工作。</p> <p>1、对目前本科教学质量内外部监控保障体系的现实与问题进行分析，明确本课题要解决的主要问题。</p> <p>2、结合实际情况对教学质量监控保障与教学评价体系提出合理建议，承担教学质量监控制度制定与组织规划相关工作。</p> <p>3、负责专业建设组织和管理工作的，负责协调学校各部分与各个兄弟院校之间的合作。</p> <p>4、侯华老师作为山西省教学名师，取得了突出教学成果，2020年主持山西省教改项目“材料类卓越工程师校企协同育人机制研究”，2018年参与山西省教改“基于工程认证的材料成型与控制工程专业教育质量管理及评价体系探索”。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

三、完成单位情况

主 持 单位名称	材料科学与工程学院	主管部门	中北大学
联 系 人	李迎春	联系电话	13485357956
传 真	0351-3557519	邮政编码	0300051
通讯地址	山西省太原市学院路 3 号中北大学材料科学与工程学院		
电子信箱	liyingchun@126.com		
主 要 贡 献	<p>本成果自 2016 年立项以来，受到学校的大力支持和极度重视，吸收国内外相关研究成果，提出了一系列措施并且付诸实施，促进了本科专业人才培养质量水平不断提高，达到了较好的效果。</p> <p>1. 本教学成果由中北大学独立完成，学校为教学成果的形成提供了人、财、物、政策等全方位支持。</p> <p>2. 大力支持本科教学质量持续改进机制的完善，对教学过程进行监控、教师教学质量进行评价、及时信息反馈及改进工作均做出明确的规定，从制度上保障了质量改进工作的有序开展。形成三级达成情况评价系统，再根据评价结果查找问题分析原因、制定整改措施，形成较为完善的持续改进三闭环系统，并在校内各相关学院推广应用；激励并推进各专业进行工程认证和一流本科专业建设点的申请。</p> <p>3. 为保证该成果的研究和实践顺利进行，学校负责该项目实施的协调、指导、检查落实，为本教学成果的最终形成提供了保障。</p> <p style="text-align: center;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

四、推荐单位意见

推 荐 意 见	<p>(本栏由推荐单位填写, 根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)</p> <p>该成果基于工程教育专业认证的成果导向教育理念, 构建了本科教学质量持续改进机制, 构建和完善了内部教学质量监控和培养质量外部评价、反馈与改进机制, 形成了完整有效的“评价-反馈-改进”的循环体系。该成果的实施推动了专业建设, 有效提升了本科教学水平和人才培养质量, 应用效果良好, 具有较好的推广应用价值。</p> <p>本成果研究角度新颖、思路清晰、结构严密, 具有较高的理论水平和实践价值。本成果研究成员结构合理, 直接参与了我校专业认证推进工作, 对专业认证 OBE 理念理解深刻, 因而对成果研究问题分析透彻, 经验总结到位, 具有很强的实践意义, 这些举措在我校和兄弟院校已得到实施并取得了良好的效果, 成为我校和兄弟院校深化教育教学改革的宝贵经验。</p> <p>该成果顺应时代发展要求, 创新点突出, 特色鲜明, 同意推荐申请教学成果一等奖。</p> <p style="text-align: right;">推荐单位公章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
------------------	--

五、评审意见

评审组意见	<p>山西省教学成果奖（高等教育）评审组组长</p> <p>签字：</p> <p>年 月 日</p>
评审委员会意见	<p>山西省教学成果奖（高等教育）评审委员会主任</p> <p>签字：</p> <p>年 月 日</p>