### 中北大学课程品质报告撰写指导书（2019版）

撰写课程品质报告是课程建设和评估工作的一个重要环节。撰写报告的过程是课程组对本课程质量进行全面总结和反思的过程，是进一步深化课程建设、提升课程质量的必需。课程品质报告应该清晰地描述本课程的课程目标，并说明为达到课程目标所实施的教学过程、采用的教学策略、配置的教师资源以及对目标是否达成所采用的评价方法与过程，及目标的实际达成度等。这些内容应通过清晰翔实的表格以及定性与定量相结合的文字叙述来表述，遵循“贵在精准、结论自证、画像要像”原则。

本指导书是在充分分析上一版指导书的失与得的基础上修订完成的。本次修订对报告的撰写做出了更加明确的说明，部分内容进行了适当简化，另外也给了课程组更大的发挥空间。指导书中所列内容紧密围绕《中北大学本科教育课程质量通用标准》，是课程组撰写报告的范本，是评估专家判断该课程是否达到标准所规定的各项要求所必需的基本依据。这些内容缺失或者含混不清会对评估专家的判断产生直接的影响。

课程组在撰写报告时应该按照本指导书中的描述顺序编写，采用文字或图表进行表述，力求简练准确，根据需要可自行设置小标题。楷体部分为说明性文字，提交报告时应予删除。

课程品质报告中不应包含与本课程无关的内容，不应包含不能作为本课程目标达成证明的“标志性成果”。

**中北大学课程品质报告**

**XXX**

**学院：**

**课程负责人：**

**联系电话：**

**完成时间：**

**学院负责人签字：**

**学院盖章：**

**背景信息**

**课程名称、课程号、面向专业、学时、学分等基本情况；课程发展沿革简述；课程以前参加评估或参加校级评估的情况。**

**对于课群应分别说组成课群的各课程的情况，下同（不再重复）。**

**这一部分限500字以内，力求简练准确。**

1 课程目标

**课程目标规定了学生通过课程的学习，应取得的学习成果，是OBE理念下的课程教学质量与产出标准，它是对学生学习产出的最低要求。该指标包含课程目标的确定、公开、评价和修订等。**

**品质报告至少应包括下列内容：**

**1) 列出课程目标。标明各目标对专业毕业要求的支撑（对公共基础课、非工科专业的课程暂不做硬性要求）。**

**2) 说明近年来，特别是2017年以来，列次课程目标修订的过程，包括修订时间、参与修订人员、修订的依据或原因、修订的内容、形成的文档（会议记录及大纲等）。**

**3) 说明课程目标定期评价的机制（鉴于目前我校多数课程尚没有建立课程目标定期评价的机制，此内容暂不做硬性要求）。**

2 教学内容

**教学内容的恰当选择和合理组织是该指标的核心。教学内容的范围、深度和广度如何取舍，选定的内容如何进行合理的模块切分，每个模块作何具体教学要求，不同模块间如何关联等，都应紧扣课程目标的达成，并应与所采用的教学方法和手段绑定进行设计。**

**品质报告至少应包括下列内容：**

**1) 梳理本课程的教学内容（包括重点、难点），并明确说明教学内容与课程目标的关系（注意：不能简单罗列大纲或教材的内容）。**

**2) 描述本课程进行课程思政的方式和内容（暂不做硬性要求）。**

**3) 说明本课程与先修课及后续课的关系，与其它课程重复的知识点应说明其区别和重复的必要（对于公共基础课程不做此要求）。注意两点：一、这里所说先修与后续课程仅指与该课程在内容上紧密相关的课程；二、各专业的专业基础课和专业课该项内容是必须的，没有任何先修课程或后续课、独立存在于课程体系中的课程是不存在的）。**

**4) 描述实践教学的内容及设计思路以及对毕业要求的支撑关系等（仅针对有实践环节的课程或课群）。**

3 教学过程

**立足课程目标的达成，结合学习者的学习特性以及教学的内容，分析教学目标的核心要素和可能影响目标达成的痛点和难点，设计达成课程目标的途径，包括所依托的教学环节（如课堂讲授、课后作业、实践、答疑指导等），以及各环节宜采用的策略、方法和手段等。**

**品质报告至少应包括下列内容：**

**1) 举2-3例（最多限3例）说明本课程主要采用的教学方法和手段，描述应具体（具体到知识点），应充分说明其对课程目标达成的作用。**

**2) 详细列出本课程的作业量或其它实践练习的量，并指明它们对促进学生学习、达成课程目标的贡献（课后作业应明确举例，针对课程目标各举一例）。**

**3) 说明除上述作业或实践外，对学生课外学习进行有效指导的其它方式、内容及效果等。**

4 教学队伍

**师资是课程目标达成的重要保障。**

**品质报告至少应包括下列内容：**

**1) 以表格方式提供以下信息：**

4.1 教师队伍总体状况

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 性别 | 第一学历专业 | 最后学位 | 最后学历专业 | 职称 | 任教时间 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2) 以表格方式提供以下信息：**

4.2 教师近三年本科教学相关工作

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 学年 | 承担本课程情况 | 承担本课程之外的其它课程及时数 | 课程建设工作 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**注：每个教师按年份分三行填写，采用与前表关于教师状况表格中相同的顺序。**

**3) 以表格方式提供以下信息：**

4.3 教师近三年发表的与本课程有关的教学研究论文

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 论文题目 | 发表刊物及时间 | 作者姓名及排序 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**4) 以表格方式提供以下信息：**

4.4 教师所承担的与本课程有关的教学研究课题和取得的教学成果

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题名称或成果名称 | 项目来源或获奖名称 | 课题组成员 | 立项或获奖时间 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**5) 提供证据说明本课程教师近几年来参加与课程相关的学术会议、培训、教研活动等有关情况。**

5 支持条件

**教学条件与资源提供课程目标达成所必需的条件保障与资源依托，应立足课程目标达成，因需而建；应重视以学生为中心的学习空间构建；应重视这些建设的实际利用率和效果。**

**品质报告至少应包括下列内容：**

**1) 说明本课程近年来所获经费资助。**

**2) 说明本课程的教材、实验指导书、网络资源等学习资料的建设和使用情况。**

**3) 说明本课程的实验和实践教学条件（仅针对有实践环节的课程或课群）。**

6 达成评价

**基于学生学习产出，立足与课程目标的达成，服务于教学持续改进，科学设计考核方案，是课程质量标准的基本要求，有效性是评价这一指标是否达成的根本标准。**

**品质报告至少应包括下列内容：**

**1) 描述课程目标达成评价的方案，包括各评价方式对分课程目标的支撑、占比、评价标准等。**

**2) 对于考试应举例说明考题对课程目标达成评价的有效性（针对课程目标各举一例）。**

**3) 说明近年来评价结果用于了后续教学持续改进的情况。**

7 教学效果

**教学效果是课程质量标准的总结性指标，是上述所有努力的根本目标。**

**品质报告应以最近一次教学为例，通过定量和定性的方法明确说明本课程的课程目标达成情况。**

8 存在的主要问题及改进措施

**对存在问题的反思是实现持续改进的基本前提。该项内容不单独进行评价，但它是课程评估的重要依据，特别是评价“教学队伍能力和素质”的基本依据。**

**品质报告应对照课程质量通用标准，以OBE理念为导向，深刻反思，分析目前本课程存在的主要问题或不足，制定明确的整改措施或进一步努力的具体办法。曾接受过评估的课程，还应针对上一次评估中专家组给出的意见或建议逐一说明整改情况。**

以上所有内容都应该有相应的背景材料备查，重要材料可作为附件与品质报告一并装订。其中，教学大纲是必须的附件之一。